

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Искра»  
городского округа Самара

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» июня 2022 г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО  
ЦДОД «Искра» г.о. Самара  
Плотникова Т.Ю.

Приказ № 320-од  
«04» июля 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Юные инспектора дорожного движения»**

Возраст детей 7-17 лет  
Срок реализации 2 года

Разработчик:  
**ГОЛОТОВСКАЯ Анна Александровна,**  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» на основе существующих программ внеурочной деятельности (Горский и др., 2014; Виноградова, 2011).

Актуальность настоящей программы заключается в методических особенностях формирования у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации в меняющихся особенностях транспортной составляющей дорожного движения. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Настоящая программа предназначена для педагогов дополнительного образования, имеющих средне-специальное или высшее педагогическое образование:

- 1). Программа рассчитана на обучающихся 7-17 лет, независимо от пола, которые принимаются в объединение без специального отбора по собеседованию с разрешения от врача.
- 2). Срок реализации программы 2 года.
- 3). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.
- 4). Форма обучения индивидуально-групповая.

**Цель программы:** Сформировать у обучающихся устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Задачи программы:**

Обучающие:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

Развивающие:

- повысить интерес у детей и подростков к велоспорту;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

### **Техническое обеспечение программы**

1. Мультимедийный проигрыватель (компьютер) для демонстрации видеороликов, презентаций.
2. Аппаратно-программный обучающий комплект по правилам дорожного движения для обучающихся 1- 11 классов «Веселый светофор».
3. Обучающий видео - комплект «Дорога и МЫ».

### **Планируемые результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений педагогов, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные:

В процессе обучения дети и подростки учатся:

- работать в группе, учитывая мнения партнеров;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Первый год обучения

Цель: вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Задачи:

- привлечь обучающихся к активной пропаганде ПДД;
- дать опыт деятельности по профилактике детского дорожного травматизма.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	В том числе		Всего часов	Способы отслеживания
		Теория	Практика		
1	Вводное занятие.	4	2	6	Беседа. Игра - тренинг

	Техника безопасности. ЮИД и ГИБДД				
2	Элементы улиц и дорог	6	2	8	Игра - викторина, ситуативный практикум, этюд
3	Транспортные средства	2	8	10	Игра - викторина. Творческий конкурс
4	ПДД	2	18	20	Игра - викторина, ситуативный практикум, экскурсия, в/ф, творческий конкурс
5	Правила оказания первой медицинской помощи	2	2	4	Участие в конкурсе
6	Перекресток	4	14	18	Рейд на перекресток с инспектором ДПС
7	Средства регулирования движением	10	22	32	Игра - викторина. Брейн - ринг, пешеходная экскурсия
8	Обязанности участников движения	10	26	36	Ситуативно - ролевая игра, викторина, рейд на перекресток, акция, конкурсы
9	Воспитательная работа	-	6	6	
10	Диагностика	-	4	4	Тестирование
Всего		40	104	144	

### Содержание программы

**Тема 1. ЮИД и ГИБДД.** Общее представление об истории, целях, задачах, функциях ЮИД. Инструктаж по ТБ.

**Тема 2. Элементы улиц и дорог.** Элементы улиц: проезжая часть, тротуар, полотно трамвайных путей. Элементы дороги: проезжая часть, кювет, обочина. Главная и второстепенная улица (дорога). Улицы с односторонним и двусторонним движением. Микрорайон. Наиболее опасные места. Ближайшие остановки общественного транспорта. Умение правильно выбрать безопасную дорогу. Освоение в этюде. Пешая прогулка, наблюдение за движением оживленной магистрали, наблюдение за движением. Последующий разбор.

**Тема 3. Транспортные средства.** Виды транспортных средств и их назначение. История развития автотранспорта. Первый светофор. Виды городского транспорта. Экомобиль. Автомобили будущего. Работа с иллюстративным материалом. Игра - викторина "Виды транспортных средств". Чтение сборника ПДД.

**Тема 4. Правила дорожного движения.** Назначение ПДД. Понятия и термины. История Правил дорожного движения. Чтение сборника ПДД. Встреча отряда с инспектором ДПС. Освоение ПДД в творческих заданиях. Игра "Образцовые" участники дорожного движения и "нарушители". Экскурсия в УСЦ "Автогородок", выполнение домашнего задания Автогородка - участие в конкурсе творческих работ. Конкурс плакатов по БДД." Сказка о правилах". Конкурс поделок "Дружим с азбукой дорог". Просмотр в/ф по ПДД.

**Тема 5. Правила оказания первой медицинской помощи.** Встреча с медицинским работником. Конкурс - эстафета "Кто быстрее соберет аптечку?"

**Тема 6. Перекресток.** Виды перекрестков - регулируемый, нерегулируемый. Правила поведения на перекрестке. Безопасное поведение на зимних перекрестках. Остановка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Время реакции водителя. Гололед. Рейд на перекресток с инспектором ДПС. Раздача рисунков, памяток пешеходам и водителям. Сбор материала и выпуск стенгазеты о безопасном поведении на зимних перекрестках по результатам рейда. Конкурс на лучшее сочинение "Любимый литературный герой на перекрестке".

**Тема 7. Средства регулирования движением.** Дорожные знаки. Первые дорожные знаки. Установка дорожных знаков. Группы знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные, приоритета, сервиса. Дорожная разметка. Назначение дорожной разметки "зебры". Сигналы светофора. Регулировщик. Жесты регулировщика как способ регулирования дорожного движения. Творческий конкурс "Нарисуем новый знак". Брейн – ринг "Светофор в действии". Тур 1 - "Аукцион знаков". Творческая мастерская "Знаки своими руками". Конкурс карикатур "Если светофор заболел". Турнир замка Светофорд. Конкурс репортажей "Зебры в городе!"

**Тема 8. Обязанности участников движения.** Обязанности пассажиров. Посадка и высадка пассажиров, порядок ожидания транспорта, правила поведения в транспортных средствах, перевозки детей. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителей. Обязанности велосипедистов. Места для движения на велосипедах. Возрастной ценз для велосипедистов. Движение групп велосипедистов. Техническое состояние велосипедистов. Ежедневный осмотр. Что запрещено велосипедисту? Обязанности пешеходов. Правовое воспитание пешеходов. Места перехода проезжей части, обход стоящего у обочины транспорта. Значение знака "Пешеходный переход". Конфликтные ситуации на дороге (переход - транспортное средство) и пути их решения. Пешеходные зоны. Освоение в этюдах на стихотворном материале. Ситуативно - ролевая игра на взаимовежливые отношения водителя и пассажиров. Творческая мастерская - разработка электронных листовок "Я - пассажир". Брейн - ринг "Светофор в действии". Тур 2 - "Пассажир", Тур 3 - "Велоси-

педист", Тур 4 – «Пешеход». Конкурс творческих работ: "Сказка о правилах", " Я - велосипедист". Игра - викторина "Я - пешеход". Акция "Будь ярким на дороге". Выполнение электронных раздаточных памяток "Я - пешеход". Рейд ЮИД на перекресток. Акция "Шелковая ленточка - символ безопасного лета". Конкурс рисунков на асфальте "Безопасное детство".

**Тема 9. Воспитательная работа.** Воспитательные беседы этического характера.

**Тема 10. Диагностика.** Диагностика уровня облученности основам БДД.

**К концу обучения воспитанники должны**

**Знать:**

- общие положения Правил дорожного движения;
- виды транспортных средств;
- значение дорожных знаков, линии дорожной разметки;
- средства регулирования движением, Понимать сигналы светофора и жесты регулировщика.

**Уметь:**

- оказать первую медицинскую помощь при дорожно-транспортном происшествии;
- пользоваться общественным транспортом;
- оценить дорожную ситуацию.

**Иметь навыки:**

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира;
- донесения информации по профилактике ДТП в доступной, увлекательной форме.

### **Второй год обучения**

Цель: вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- привлечь обучающихся к активной пропаганде ПДД;
- дать опыт деятельности по профилактике детского дорожного травматизма.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	В том числе		Всего часов	Способы отслеживания
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2		2	Беседа

2.	Повторение основных правил дорожного движения		2		Беседа. Опрос
3.	Повторение основных правил безопасного поведения в условиях дорожного движения		2		Беседа. Опрос
4.	Особенности и содержание занятий со школьниками 1 класса	16	12	34	
4.1.	Ты - пешеход	8	8	16	Беседа. Игра.
4.2.	Ты - пассажир	8	8	16	Беседа. Игра.
4.3.	Диагностика		2	2	Беседа. Опрос
5.	Особенности и содержание занятий со школьниками 2 класса	12	22	34	
5.1.	Ты - пешеход	10	16	26	Беседа. Игра.
5.2.	Ты - пассажир	2	4	6	Беседа. Игра.
5.3.	Диагностика		2	2	Беседа. Опрос
6.	Особенности и содержание занятий со школьниками 3 класса	14	20	34	
6.1.	Ты - пешеход	12	13	25	Беседа. Игра.
6.2.	Ты - пассажир	2	5	7	Беседа. Игра.
6.3.	Диагностика		2	2	Беседа. Опрос
7.	Особенности и содержание занятий со школьниками 4 класса	14	20	34	
7.1.	Ты - пешеход	12	13	25	Беседа. Игра.
7.2.	Ты - пассажир	2	5	7	Беседа. Игра.
7.3.	Диагностика		2	2	Беседа. Опрос
8.	Итоговая диагностика		4	4	Беседа. Опрос
Всего		56	88	144	

### Содержание программы

**Тема 1. Вводное занятие.** Знакомство с целью, задачами и тематикой программы занятий второго года обучения. Знакомство с инструкцией по технике безопасности.

**Тема 2. Повторение основных правил дорожного движения.**

**Тема 3. Повторение основных правил безопасного поведения в условиях дорожного движения.**

**Тема 4. Особенности и содержание занятий со школьниками 1 класса.**

*Ты – пешеход.*

**Занятие 1-2. На чём люди ездят**

Теория: рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт». Отгадывание загадок. Беседа «Могут ли животные быть транспортом».



Практика: Дидактическая игра с картинками.

### **Занятие 3. Близко – далеко, быстро – медленно**

Теория: Чтение и обсуждение сказки Дж. Харриса «Как Братец Черепаха победил Братца Кролика» («Сказки дядюшки Римуса»)

Практика: Дидактические игры: «Ближе – дальше», «Что мы видим из окна». Ученики рассказывают о том, что они видят из окна, используя слова – пространственные характеристики (ближе, далеко, дальше, около, рядом и др.).

### **Занятие 4-5. Чему нас учат правила дорожного движения**

Теория: Словесная игра «Прочитаем слова». На доске учитель пишет искажённые слова «радгоо» (дорога), «илацу» (улица), «варилпа» (правила). Вопрос для обсуждения: «Почему мы не можем понять смысл этих слов?» (они написаны не по правилам). Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?»

Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения».

### **Занятие 6-7. Мы идём по улице**

Практика: Организация экскурсии. Наблюдения во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД.

### **Занятие 8-9. Какие бывают дороги**

Теория: Беседа «Умеем ли мы наблюдать?».

Практика: Игра-конструирование «Улица города».

### **Занятие 10-11. Где мы будем играть?**

Теория: Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей.

Практика: Дидактическая игра «Можно — нельзя».

### **Занятие 12-13. Дорога за городом**

Теория: Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по иллюстрациям).

Практика: Подвижная игра «Гуськом» (командная игра-соревнование — кто быстрее пройдёт между двумя досками, не задев их).

Заполнение таблицы «Характеристика дорог». Таблица может выглядеть так.

### **Городская дорога. Загородная дорога**

Двустороннее или одностороннее Двустороннее движение движение. Есть тротуары, нет тротуаров, есть обочина. Ходить можно по правой стороне. Ходить гуськом по

обочине тротуара.

#### **Занятие 14-16. Светофоры**

Практика: Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД.

*Ты – пассажир.*

#### **Занятие 17-18. Дорожные знаки**

Теория: Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают пешеходные переходы».

Практика: Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сестры.

#### **Занятие 19. Нас увидят в сумерках**

Практика: Опыт с тёмными очками (какие цвета мы различаем в тёмных очках). Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках.

#### **Занятие 20-21. Мы переходим улицу (повторение)**

Теория: Беседа «Как мы будем переходить улицу».

Практика: Сюжетные игры (в физкультурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения.

#### **Занятие 22-24. Перекрёсток**

Практика: Игра-конструирование «Перекрёсток» (работа со строительным материалом, геометрическими фигурами или конструктором лего). Моделирование перекрёстка дорог. Создание памятки «Как переходить перекрёсток».

#### **Занятие 25-26. Сигналы машин**

Теория: Видеофильм «Перестроения транспортного средства» (или рассматривание иллюстраций).

Практика: Подвижная игра «Налево — направо». Роли: водители транспортных средств, которые совершают перестроения.

#### **Занятие 27-28. Остановка транспорта**

Теория: Рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта».

Составление памятки «Правила ожидания автобуса».

#### **Занятие 29-30. Мы — пассажиры**

Теория: Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка».

Практика: Сюжетная игра «В трамвае». Составление памятки «Мы едем на автобусе».

#### **Занятие 31. Мы едем на дачу**

Теория: Рассмотрение иллюстраций — защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности). Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе.

Практика: Сюжетная игра-конструирование с куклами «Мы едем на дачу». Задание: построить транспортное средство и посадить в нём семью с маленьким ребёнком.

### **Занятие 32. Опасные ситуации**

Теория: Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?».

Практика: Сюжетная игра «Поедем к маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему.

### **Занятие 33-34. Несчастный случай**

Практика: Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима. Игра «Поможем кукле».

*Диагностика.* Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: выделять из многообразия предметов транспортное средство; выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»); различать цвет и форму запрещающих знаков; различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; находить места перехода по дорожным знакам (подземный, наземный переходы); различать сигналы светофорка и объяснять их значение; группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

## **Тема 5. Особенности и содержание занятий со школьниками 2 класса.**

*Ты — пешеход.*

### **Занятие 1-2. О транспорте**

Теория: Ролевая игра «Международная выставка транспорта».

Роли: посетители, экскурсоводы.

Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».

Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.

Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

### **Занятие 3-4. Дорога**

Теория: Рассмотрение и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».

Практика: Конструирование дороги из строительного материала (лего).

Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

### **Занятие 5-6. Части дороги**

Теория: Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части:...»; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д.

Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

### **Занятие 7-8. Дорожные знаки**

Теория: Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ-объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Практика: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.

### **Занятие 9-10. Внимание! Опасность!**

Теория: Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спешу медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Рассмотрение иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Практика: Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

### **Занятие 11-14. Мы здесь живём**

Теория: Рассказы детей «Мой дом и мой двор». Беседа «Где и как играть во дворе».

Практика: Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.

### **Занятие 15-16. Будем уважать людей!**

Теория: Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?».

Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?».

### **Занятие 17-18. Мы — пешеходы**

Теория: Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...». Ролевая

игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».

Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».

Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

### **Занятие 19-20. Правила для пешеходов**

Теория: составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!».

Практика: ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика». Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

### **Занятие 21-22. Перекрёсток**

Теория: Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда.

### **Занятие 23-24. Регулировщик**

Теория: Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик».

Практика: Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

### **Занятие 25-26. Мы — пассажиры**

Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

### **Занятие 27-29. Будем уважать водителей**

Теория: Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».

Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».

Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

*Ты – пассажир.*

### **Занятие 30-31. Мы едем на машине**

Теория: Рассмотрение схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в

личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?»).

Практика: Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».

### **Занятие 32-34. Мы покупаем велосипед**

Теория: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.

Практика: Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

*Диагностика.* Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки); ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно); выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения; различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных); в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективноопределять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»; объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД); различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота; оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

## **Тема 6. Особенности и содержание занятий со школьниками 3 класса.**

*Ты — пешеход.*

### **Занятие 1-2. Будем осторожными**

Теория: «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Практика: дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре-пять отличий).

Коллективная работа: чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?

### **Занятие 3-4. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?**

Теория: рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала). Практика: ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение».

ние».

### **Занятие 5-7. Виды транспорта**

Практика: рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом). Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

### **Занятие 8-9. Какие бывают дороги**

Теория: просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».

Практика: рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом). Словесная игра «Угадай по описанию».

### **Занятие 10-11. Дорожное движение**

Теория: просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону движется транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.

Практика: словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

### **Занятие 12-13. Перекрёсток и автомагистраль**

Практика: сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».

### **Занятие 14-15. Населённый пункт**

Теория: знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт.

Практика: дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».

### **Занятие 16-17. Движение на загородной дороге**

Теория: составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе.

### **Занятие 18-19. Внимание! Железнодорожный переезд!**

Теория: обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебегали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др. Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Практика: рисование дорожных зна-

ков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

### **Занятие 20-21. Движение в трудных условиях**

Теория: просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь? 186. Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».

### **Занятие 22-23. Жилая зона**

Практика: ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».

### **Занятие 24-25. Мы ориентируемся на местности**

Теория: экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения.

Практика: создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.

*Ты — пассажир.*

### **Занятие 26-27. Труд водителя**

Практика: рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.

### **Занятие 28-29. Что такое тормозной путь**

Теория: рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».

### **Занятие 30. Световые сигналы автомобиля**

Практическая работа: определить направление движения автомобиля.

### **Занятие 31. Случай на дороге**

Практика: завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

### **Занятие 32-34. В метро**

Практика: ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведе-



ния в метро».

*Диагностика.* Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения; определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад); находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части; находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра).

#### **Тема 7. Особенности и содержание занятий со школьниками 4 класса.**

*Ты — пешеход.*

##### **Занятие 1-2. Будем осторожными**

Теория: «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Практика: дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре-пять отличий).

Коллективная работа: чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Коллективное составление памятки «Правила безопасного поведения на дорогах»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?

##### **Занятие 3-4. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?**

Теория: рассказ инспектора ГИБДД «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала). Практика: ролевая игра «Причины ДТП».

##### **Занятие 5-7. Виды транспорта**

Практика: рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом).

##### **Занятие 8-9. Какие бывают дороги**

Теория: просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».

Практика: рисование дороги. Коллективное составление памятки «Правила безопасного поведения на загородных дорогах» (правила поведения на дорогах в городе и за городом). Словесная игра «Угадай по описанию».

##### **Занятие 10-11. Дорожное движение**

Теория: просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону движется транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.

Практика: словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

### **Занятие 12-13. Перекрёсток и автомагистраль**

Практика: сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».

### **Занятие 14-15. Населённый пункт**

Теория: знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт.

Практика: дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».

### **Занятие 16-17. Движение на загородной дороге**

Теория: составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе.

### **Занятие 18-19. Внимание! Железнодорожный переезд!**

Теория: обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом.

Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др. Практика:

рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

### **Занятие 20-21. Движение в трудных условиях**

Теория: просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь? Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».

### **Занятие 22-23. Жилая зона**

Практика: ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».

### **Занятие 24-25. Мы ориентируемся на местности**

Теория: экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чёт-

ной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения.

Практика: создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.

*Ты — пассажир.*

### **Занятие 31. Световые сигналы автомобиля**

Практическая работа: определить направление движения автомобиля.

### **Занятие 32. Случай на дороге**

Практика: завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий морозящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...».

### **Занятие 33-34. На железной дороге**

Практика: ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения на вокзале».

*Диагностика.* Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения, определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад), находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части, находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации, объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения, выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни), самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

## **Тема 8. Итоговая диагностика.**

### **Методическое обеспечение программы**

Для реализации программы на занятиях используются разнообразные методы и прием организации образовательного процесса:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия);
- наглядный (иллюстративный, демонстрация электронных презентаций);
- практический (этюды, упражнения, тренинги, творческие задания, творческие конкур-

сы, постановки).

Применяется как групповая, так и индивидуальная форма организации образовательной деятельности.

### **Психолого - педагогическое и социологическое сопровождение**

Программой предусматривается психолого - педагогическое и социологическое сопровождение образовательного процесса. Проводятся социологические исследования, диагностики, такие, как "Выявления мотивов участия обучающихся в делах коллективов" (модифицированный вариант методики О.В. Лишина), "Оценка психологической атмосферы в коллективе" (методика Л.Г. Жедуновой). Оценивание творческого потенциала, активности, личностного роста воспитанников, самооценки проводится в процессе участия в практических и творческих занятиях по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожного - транспортного травматизма и с помощью художественных заданий для выявления и тренинга специальных творческих данных (по Е.Ф. Шангиной ).

Проверка знаний и умений по дорожной безопасности проводится после изучения каждого раздела в форме тестов АВС, викторины по ПДД, работы с индивидуальными карточками по ПДД, медицине, соревнований, конкурсов, творческих заданий, итоговых диагностик.

### **Воспитательная работа**

Большое количество творческих заданий, предусмотренных программой, требует от обучающихся активного включения в коллективную деятельность. Воспитанникам на первых же занятиях объясняется, что создание атмосферы сотрудничества, доброжелательности в группах является непременным условием любого коллективного дела. В процессе обучения воспитанники знакомятся и следуют основным положениям Этики творчества. При необходимости возможны индивидуальные воспитательные беседы этического направления.

### **Работа с родителями**

Родители являются необходимыми участниками образовательного процесса. Родители помогают в изготовлении костюмов для постановок, сопровождают воспитанников в

походах на конкурсы, помогают педагогу в поддержании интереса воспитанников к деятельности в объединении. Это обсуждается на первых же родительских собраниях. Предполагаются открытые занятия, на которых воспитанники знакомят родителей со своими достижениями.

### **Материально- техническое обеспечение программы**

- магнитофон, диски;
- набор дорожных знаков;
- форма офицеров полиции;
- полицейские жезлы, свистки;
- мультимедийное оборудование.

### **Оценочные и методические материалы**

Теоретические занятия сочетаются с практическими, обменом опытом, индивидуальными собеседованиями, выполнением творческих заданий.

### **Методы практического обучения**

«Проигрывание ситуации», деловые игры, решение организаторских задач, анализ конкретной ситуации, подготовка, участие, посещение мероприятий.

**Задача практических занятий** - поставить ребенка в активную позицию непосредственного участника дела, выделить и показать его позицию организатора, подсказать несколько педагогических приемов, позволяющих действовать наиболее эффективно. развить творческие способности, организаторские умения, способность принимать самостоятельные решения.

### **Методическое обеспечение программы**

<b>Тема занятий</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса</b>	<b>Использованные материалы</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
Историческая подготовка	Теоретические занятия,	иллюстративный;	Подборка иллюстраци-	Беседа

	Творческие работы	рассказ; фронтальный	онного материала	
Вождение велосипеда по правилам дорожного движения	Теоретические занятия, Практические занятия	упражнения; рассказ; инструктаж; практические задания индивидуальный	Подборка иллюстраци-онного материала, Велосипеды, разметка	Зачет

### Способы выявления результатов

Контроль над освоением программы является сквозным и ведется на протяжении всего образовательного процесса обучения при помощи практических и самостоятельных работ и собеседования по завершении каждой изучаемой темы.

### Критерии оценки показателей обучающихся по освоению программы (процентное соотношение освоенных обучающимися и предусмотренных программой)

К-во баллов	Требования по теоретической подготовке	Требования по практической подготовке	Результат
3	Освоил в полном объеме все теоретические знания по программе	Освоил в полном объеме практические умения, сдал все контрольные нормативы	Программа освоена в полном объеме
2	Освоил больше половины теоретических знаний по программе	Освоил больше половины практических умений, сдал большую часть контрольных нормативов	Программа освоена частично
1	Освоил меньше половины теоретических знаний по программе	Освоил меньше половины практических умений, сдал часть контрольных нормативов	Не освоил программу
0	Не освоил теоретические знания по программе	Не сдал контрольные нормативы, не освоил практические умения	Не освоил программу

Формы подведения итогов: тестовые и контрольные работы, конкурсы, выставки, соревнования.

Таким образом, настоящая программа призвана способствовать охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, подготовке убежденно-организованных юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности безопасного дорож-

ного движения, ориентации на выбор будущей профессии.

### Литература

Для программы:

1. Виноградова Н.Ф. Я – пешеход и пассажир // Сб. программ внеурочной деят.: 1-4 кл. / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана – Граф. 2011. – С. 169-178.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / В.А. Горский, А.А. Тимофеев и др. М.: Просвещение, 2014. – 111 с..

Для педагога:

1. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с самыми последними изменениями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2016. - 160 с.
2. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2019 с иллюстрациями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2018. - 288 с.
3. Воронкова, Я.О. Правила дорожного движения для малышей / Я.О. Воронкова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.
4. Громаковский, А.А. Правила дорожного движения 2016 с примерами и комментариями / А.А. Громаковский. - М.: Эксмо, 2016. - 208 с.
5. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения 2019 с комментариями и иллюстрациями на 15 мая 2019 года / Н.Я. Жульнев. - М.: АСТ, 2019. - 128 с.
6. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями) / Н.Я. Жульнев. - М.: Эксмо, 2016. - 304 с.
7. Копусов-Долинин, А.И. Автошкола РФ 2018. Правила дорожного движения РФ. С расширенными комментариями и иллюстрациями / А.И. Копусов-Долинин. - М.: Эксмо, 2017. - 140 с.
8. Копусов-Долинин, А.И. Правила дорожного движения (ПДД) РФ 2018. Официальный текст с комментариями и иллюстрациями (с последними изменениями и дополнениями) / А.И. Копусов-Долинин. - М.: Эксмо, 2017. - 192 с.
9. Лебедев-Кумач, В.И. Правила дорожного движения / В.И. Лебедев-Кумач. - М.: Эксмо, 2018. - 414 с.
10. Приходько, А.М. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ с изменениями на 2015 год / А.М. Приходько. - М.: Эксмо, 2015. - 336 с.
11. Приходько, А.М. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ с последними изменениями на 2018 год / А.М. Приходько. - М.: Эксмо, 2018. - 636 с.

12. Саулина, Т. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т. Саулина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.

Для обучающихся:

1. Алексеева, Ю. Правила дорожного движения: книжка с наклейками / Ю. Алексеева. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.

2. Старцева, Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Ю.А. Старцева. - М.: Творческий центр Сфера, 2016. - 64 с.

3. Субботина, Е. Правила дорожного движения: книжка с накл. / Е. Субботина. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 118 с.

4. Субботина, Е.А. Правила дорожного движения: книжка-гармошка / Е.А. Субботина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 144 с.

5. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016 г.) / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2016. - 104 с.

6. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках: редакция 2019 г / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2018. - 448 с.

7. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 80 с.